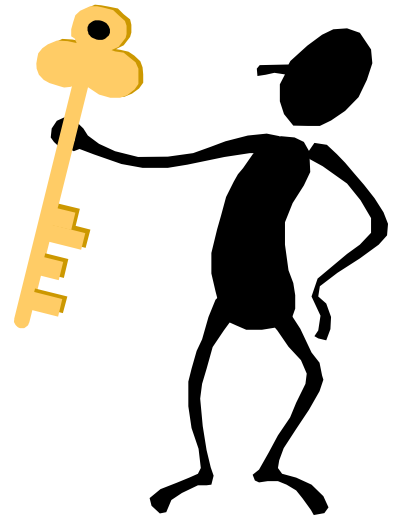


# Le modèle écologique du développement humain: conditions nécessaires de son utilité réelle.

**Claire Malo,**

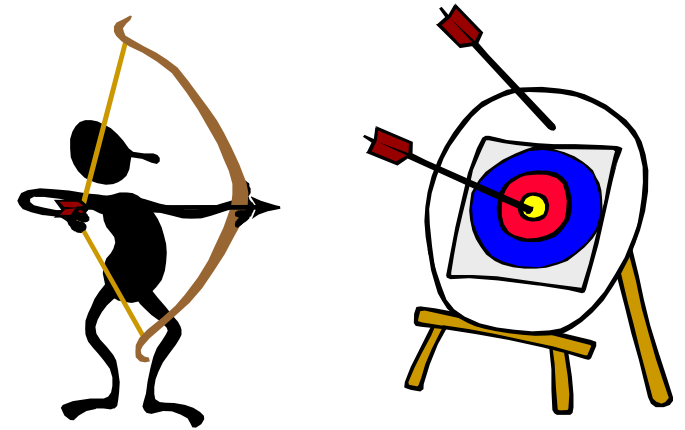
Chercheure.

Institut de recherche pour le  
développement social des jeunes  
& École de service social, Université de Montréal.



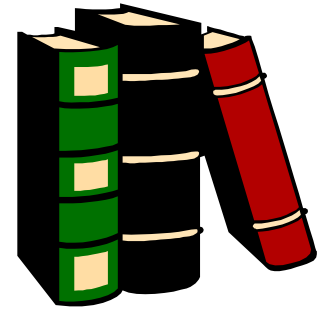
Atelier présenté dans le cadre du Psycho-stage 2000 aux  
enseignants et enseignantes de psychologie de niveau collégial.  
Ste-Lucie, Qc., Juin 2000.

# Thèmes couverts dans cet atelier:



1. Situation de l'écologie sociale parmi les modèles explicatifs du développement humain et par rapport à l'écologie humaine;
2. Principes de base des approches écologiques et notions propres au modèle de Bronfenbrenner (1979);
3. Le modèle opérationnel PPCT (Bronfenbrenner, 1996);
4. Application pratique dans l'étude et l'intervention en matière de mauvais traitements envers les enfants;
5. Embûches et conditions facilitant son utilisation réelle: l'exemple des CJM.

# Principales sources d'information:



- Bronfenbrenner, U. (1979) *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1992) Évolution de la famille dans un monde en mutation. *Apprentissage et Socialisation*, 15(3), 181-193.
- Bronfenbrenner, U. (1996) Le modèle « Processus-Personne-Contexte-Temps » dans la recherche en psychologie du développement: Principes, applications et implications. In: R. Tessier & G.M. Tarabulsy (Éds), *Le Modèle Écologique dans l'Étude du Développement de l'Enfant* (pp. 9-58). Ste-Foy, Qc: Presses de l'UQ.
- Garbarino, J. (1982) *Children and Families in the Social Environment*. N.Y.: Aldine Press.
- Paquette, F. (2000) *L'Approche milieu aux Centres jeunesse de Montréal*. Mtl.: Centres jeunesse de Montréal.

# Les grandes modèles explicatifs du développement humain

## 1) Les modèles psychiatriques/psychologiques:

Centration sur les déterminants personnels (histoire personnelle, personnalité, santé mentale, connaissances parentales, étapes de développement...).

Ex: Freud, Piaget, Erikson, Bandura...

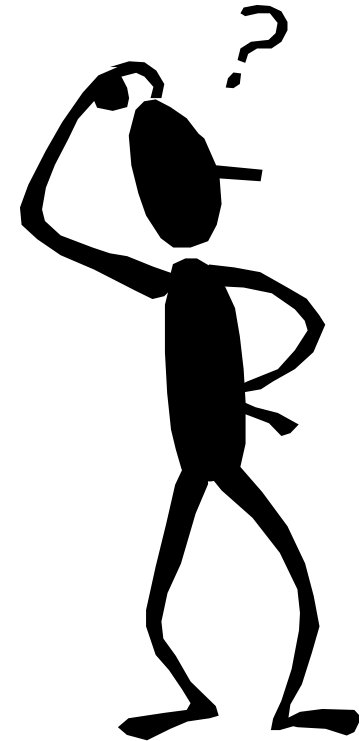
## 2) Les modèles sociologiques:

Centration sur les déterminants de l'environnement (taux de monoparentalité, de pauvreté, de chômage, isolement social...).

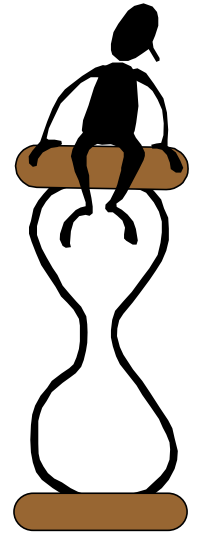
Ex: Léonard, Straus, Gelles...

## 3) Les modèles écologiques:

Centration sur les interrelations complexes de facteurs personnels et environnementaux...).



# Petite histoire des approches écologiques



## 1) L'écologie en biologie (Allemagne):

En 1866, Haeckel introduit le concept pour définir les relations entre les organismes vivants et leur milieu.

## 2) L'écologie humaine en sociologie (USA):

Née vers 1920 à l'école de Chicago, suite aux 1ers travaux sur les effets de l'urbanisation (ex: Simmel, 1905).

Intérêt pour les caractéristiques physiques, sociales, économiques, et démographiques des aires naturelles d'activité humaine (ex: Park et Burgess, 1926), puis pour la répartition spatiale des populations urbaines et des phénomènes sociaux (ex: Mayer, 1998).

## 3) L'écologie sociale en psychologie (USA):

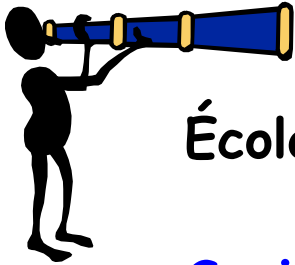
Née vers 1950 dans le courant de développement de la psychologie communautaire et suite aux travaux de Barker et al. (1955; 1963...) sur les comportements en fonction des contextes. Prend vraiment son essor avec le modèle de développement humain proposé par Bronfenbrenner (1979).

# Principes communs à toute approche écologique.

- 1) L'**interdépendance**. Tout changement dans l'une des composantes d'un écosystème naturel influence les autres composantes.
- 2) L'**adaptation**. Pour survivre tout organisme doit s'adapter aux changements environnementaux.
- 3) Le **recyclage des ressources**. Tout changement efficace doit tabler sur les ressources qui existent déjà de façon naturelle.
- 4) La **succession**. Tout changement est une suite ordonnée de modifications prévisibles jusqu'à ce que l'écosystème retrouve un équilibre acceptable.



# Écologie humaine et Écologie sociale.



Ce qui les distingue...

Écologie humaine

Écologie sociale

Origine

Sociologie.

Psychologie.

Objet  
d'étude

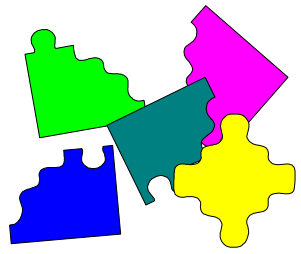
Les agrégats ou  
communautés. La  
répartition spatiale  
des phénomènes.

Les individus. Les  
influences mutuelles  
entre eux et leur  
environnement.

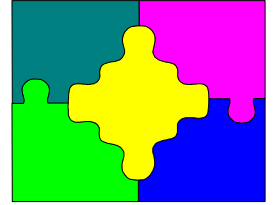
Postulat

Plusieurs problèmes  
(santé, comportement)  
résultent de l'adaptation  
aux changements  
du système économique.

Le développement et  
le comportement  
résultent d'influences  
mutuelles et continues  
entre l'individu et son  
environnement.



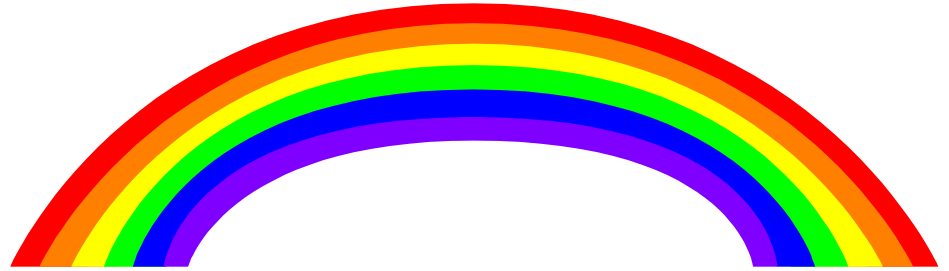
# Le modèle écologique du développement humain



- Le développement est le résultat des interactions continues et réciproques entre l'organisme et son environnement.
  
- L'organisme et son environnement s'influencent mutuellement et constamment, chacun s'adaptant en réponse aux changements de l'autre.
  
- L'adaptation, c'est l'équilibre entre les forces et faiblesses de l'individu, et les risques et opportunités rencontrées dans son environnement.



# Ainsi...

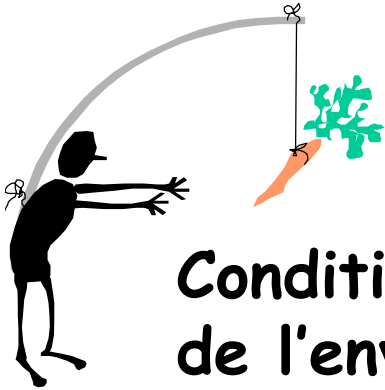


Un enfant prématuré peut quand même se développer harmonieusement si son environnement est particulièrement riche en opportunités;

Inversement, un enfant qui naît avec beaucoup de potentiel peut développer des problèmes de comportement ou d'adaptation dans un environnement comportant un niveau élevé de risques.

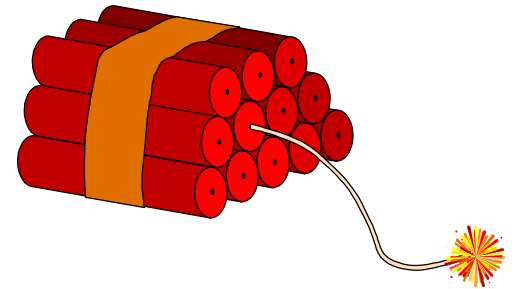


# Opportunités.



Conditions matérielles, émotionnelles et sociales de l'environnement qui stimulent ou renforcent le développement et l'adaptation.

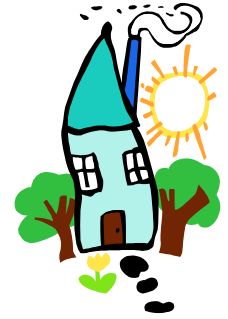
# Risques.



Conditions matérielles, émotionnelles et sociales de l'environnement qui menacent directement la personne. Plus spécifiquement, on parle parfois de **risques socioculturels** en référence aux conditions qui ne menacent pas directement la personne mais qui appauvrissent la qualité de ses expériences possibles.



# Microsystème.

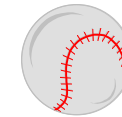


Lieu ou contexte immédiat dans lequel l'individu a une participation active et directe.

Ex: Famille, école, club sportif...



On réfère aux lieux physiques, mais aussi aux personnes et objets qu'ils contiennent, aux activités et rôles qui s'y déroulent.

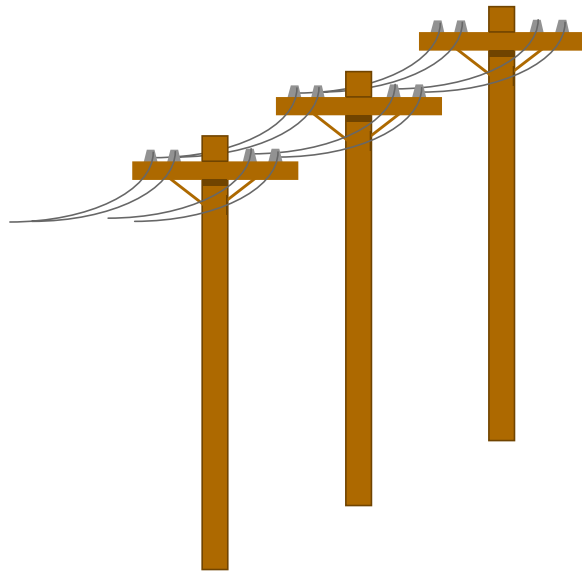


Le jeune enfant n'a souvent qu'un seul microsystème mais à mesure qu'il grandit, il est appelé à faire son entrée dans de nouveaux microsystèmes (transition écologique).

# Mésosystème

Ensemble des **liens** et **processus** qui prennent place **entre deux** ou **plusieurs microsystèmes**.

*Ex: Les échanges entre les parents et les enseignants, la compatibilité des horaires, la communauté des valeurs...*



Pour qu'un enfant s'adapte bien à l'école, des **parents aimants** et une **bonne école** ne **suffisent pas**... si les parents ne valorisent pas les apprentissages intellectuels, si l'enseignement n'est pas offert dans la langue parlée à la maison...

# Exosystème.

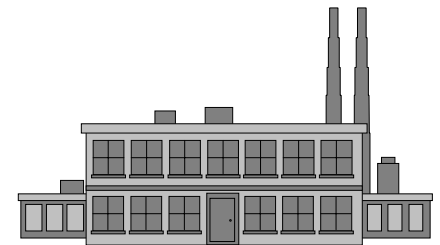


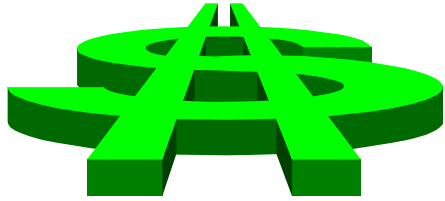
Lieu ou **contexte** dans lequel l'individu n'est pas directement impliqué mais qui influence néanmoins sa vie.

Ex: Ministère du revenu, direction de l'école, milieu de travail des parents, régie régionale...



On réfère aux **lieux physiques**, mais aussi aux **personnes et objets** qu'ils contiennent, aux **activités et rôles** qui s'y déroulent et très souvent, aux **décisions** qui s'y prennent.





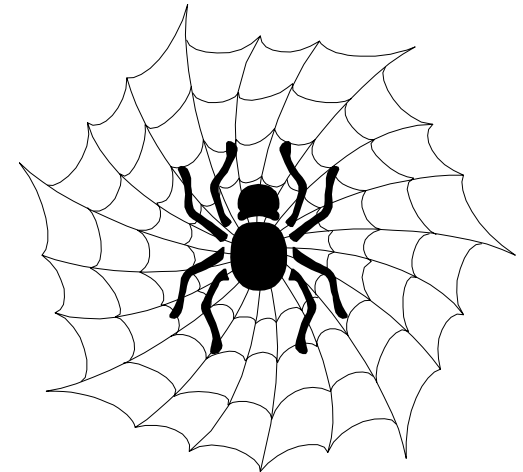
# Macrosystème.



Ensemble des **croyances, idéologies, valeurs, façons de vivre** d'une culture ou d'une sous-culture.

*Ex: Valorisation de la vie privée, de la compétition, de la réussite économique, de la violence, racisme, sexisme...*

C'est la **toile de fond** qui englobe et influence tous les autres niveaux systémiques.



# Ontosystème.



C'est l'**organisme** lui-même, **avec ses caractéristiques** innées ou acquises, aux plans physique, émotionnel, intellectuel et comportemental...

# Chronosystème.

Réfère aux influences découlant du **passage du temps**.

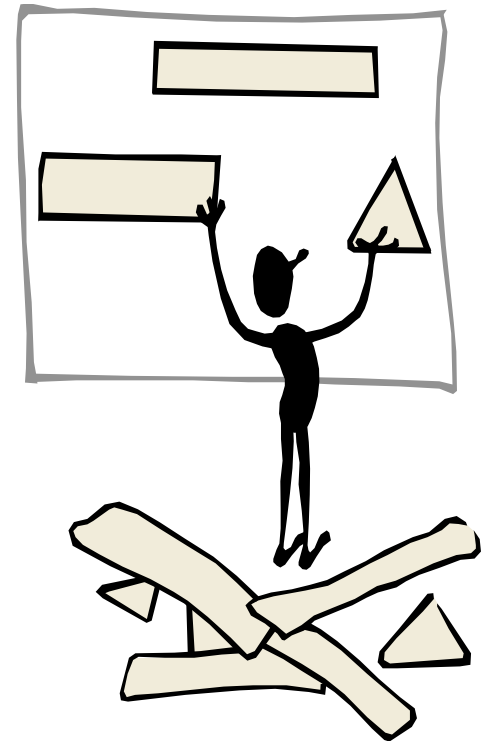
*Ex: Effets de l'expérience sur le comportement ultérieur*



# Le modèle opérationnel PPCT.

## PROPOSITION 1

Le **développement** survient au cours de **processus interactifs** de plus en plus **complexes** et **récioproques**, entre un organisme humain et les personnes, objets et symboles présents dans son environnement immédiat. Pour être efficace, ces interactions **doivent** **survenir régulièrement**, sur une **longue période de temps**. Ces interactions constantes et durables dans l'environnement immédiat sont appelées **processus proximaux**.





# Le modèle opérationnel PPCT (suite).

## PROPOSITION 2

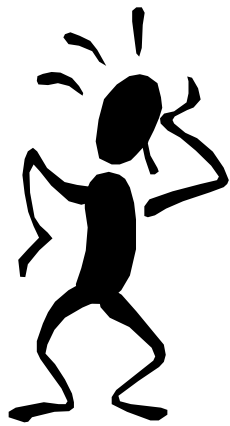
La **forme**, la **force** et la **direction** de l'effet des processus proximaux sur le développement varient selon les **caractéristiques de la personne**, de l'**environnement général** et **immédiat** dans lequel ils ont lieu, ainsi que selon l'**issue de développement** qui est l'objet d'étude.

## FORMULE DU DÉVELOPPEMENT

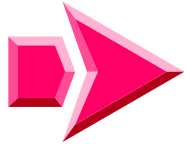
$$R_{d+2} = f(PPC)_{+1-+2}$$



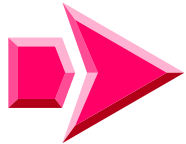
Le résultat du développement au temps 2 est une fonction conjointe (non linéaire et non additive) des **caractéristiques du processus**, de la **personne** et du **contexte** portant sur une **période de vie spécifique**, donc entre le temps 1 et le temps 2.



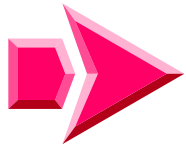
# Principales critiques des méthodologies traditionnelles.



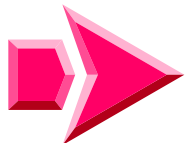
Peu d'études tiennent compte à la fois de déterminants liés à la personne, aux processus proximaux et au contexte immédiat ou distal.



Analyses courantes (ex: de régression) sont basées sur la prémisse que les différents facteurs qui influencent le cours du développement agissent indépendamment les uns des autres.



Propension à rejeter totalement les résultats non significatifs (i.e. diminuer l'erreur de type A sans considérer l'erreur de type B).



Centration sur les effets moyens et négligence des variations possibles dans les extrémités de la distribution.

# Écologie sociale appliquée au phénomène des mauvais traitements envers les enfants.

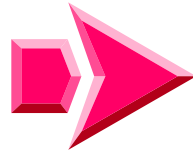
Mauvais traitements = symptômes  
de problèmes individuels, familiaux,  
communautaires.



La **sécurité** ou le **développement** d'un enfant est **compromis** quand les **facteurs de risque** excèdent les **facteurs de protection**, en fréquence, intensité ou chronicité, chez le **jeune** et dans les **différents niveaux systémiques** qui composent son environnement.

# Le modèle écologique et l'approche-milieu dans les CJM.

L'écologie humaine  
et sociale



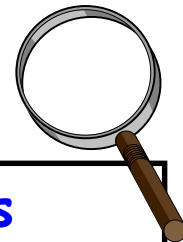
Nouveau paradigme  
d'intervention:  
approche-milieu

«L'approche-milieu reprend la perspective écologique du développement humain et par conséquent la conception écologique de l'étiologie des problèmes».

«Elle s'intéresse donc aux liens entre l'enfant, son milieu familial, son milieu social, les institutions sociales, de même qu'à la place accordée à l'enfant dans les valeurs culturelles et sociales».

«Le rôle des CJM est de mettre en place des conditions favorables pour augmenter la compatibilité de ces liens et la qualité des interactions».(Paquette, 2000)

# L'histoire de Annie: Les faits.



Annie a 5 ans. Elle a deux sœurs plus âgées et un frère plus jeune. Sa mère s'est mariée deux fois et son conjoint actuel n'est pas le père d'Annie. Mais celle-ci le considère comme tel.

Les deux parents font leur possible pour arriver. Ils travaillent à faibles salaires pendant que la sœur aînée garde les plus jeunes. Ils habitent un petit logement dans un voisinage défavorisé. Dans ce quartier, il y a plusieurs individus louches et les jeunes enfants doivent le plus possible rester à l'intérieur.

Depuis 7 mois qu'ils habitent là, personne ne connaît vraiment les voisins. La mère d'Annie a tenté une fois d'engager la conversation avec la voisine de palier, mais elle a reçu un accueil tellement froid qu'elle n'a plus jamais essayé. De l'autre côté de la rue, il y a une série de maisons abandonnées et les enfants du quartier jouent à y briser des vitres...



# L'histoire de Annie: L'analyse.

Le voisinage où vit **Annie** appauvrit la vie sociale déjà marginale de sa famille. La nature non soutenante de cet environnement menace son développement.

Bien sûr, on peut blâmer les parents pour avoir emménagé dans ce quartier, mais leur situation économique ne leur laissait guère de choix.

**Risque principal** = dans l'**exosystème** qui détermine les marges salariales et le délabrement général du quartier.

# L'histoire de François: Les faits.

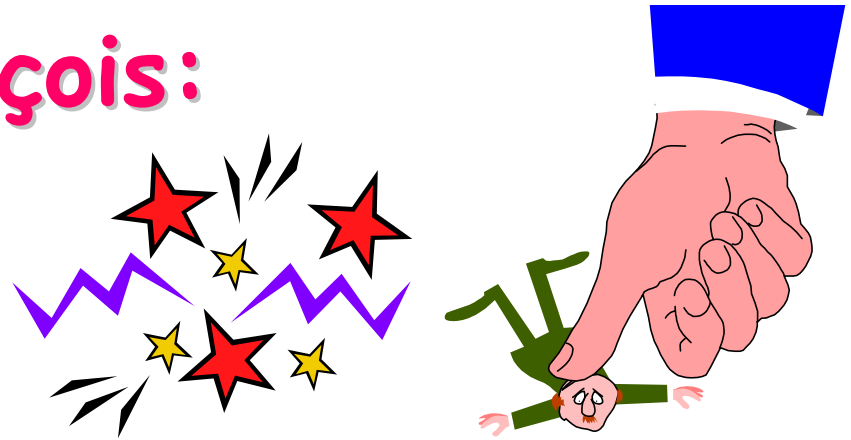


François a 18 mois. Il vit avec ses deux parents, âgés de 20 ans. Pour eux, la naissance de François a été une erreur. Ils ne peuvent plus sortir les fins de semaine et sont irrités de se sentir ainsi pris au piège.

Le père de François travaille de longues heures dans une station-service et quand il rentre à la maison, il ne veut rien d'autre que son souper et la télévision. Le plus souvent, il ignore François, sauf pour lui crier après.

La mère de François se sent prisonnière et déprimée. Depuis la naissance de son fils, elle a peu d'amis et ne voit pas l'occasion de s'en faire dans le bloc appartement anonyme où la famille réside. Elle est dépressive et reproche constamment à François son manque d'autonomie. Elle le blâme aussi des conflits qu'elle vit maintenant avec son conjoint.

# L'histoire de François: L'analyse.

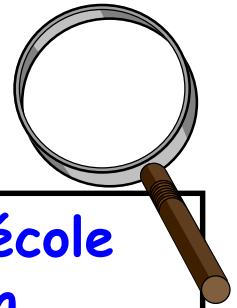


Le développement de **François** est directement compromis parce que ses parents lui en veulent, le rejettent et menacent ainsi son estime de soi et son bien-être psychologique.

Quotidiennement, François vit du rejet de la part des deux adultes qui composent son unique microsystème. **Risque principal = dans le microsystème.**



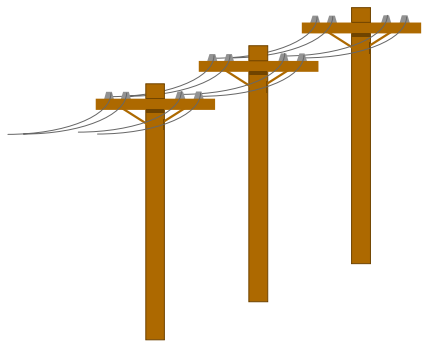
# L'histoire de Maria: Les faits.



Maria a 12 ans et est l'aînée de 4 enfants. Elle déteste l'école où elle réussit d'ailleurs très mal, surtout en français et en maths. Par contre, elle aime bien les arts plastiques mais ce cours n'est cédulé que le vendredi. Les autres jours elle essaie donc de s'absenter le plus souvent possible.

À la maison, Maria aide beaucoup sa mère auprès de ses jeunes frères et sœurs, mais aussi pour traduire les contacts officiels. En effet, immigrée depuis plusieurs années, la mère de Maria ne parle toujours pas le français ou l'anglais.

La polyvalente de Maria regroupe 1500 élèves et les quelques profs qui s'inquiètent pour Maria sont si occupés à faire régner l'ordre dans la classe qu'ils ont peu de temps à consacrer à chaque élève. Maria pense quitter l'école à 16 ans pour rester à la maison et continuer d'aider sa mère.



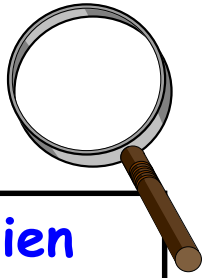
# L'histoire de Maria: L'analyse.

**Maria** aurait besoin d'une aide particulière à l'école, du moins d'une attention ou d'encouragements spéciaux. Mais elle a peu de probabilités d'obtenir ce dont elle a besoin dans cette grande école. De son côté, sa vie familiale la prépare très mal aux exigences actuelles de l'école.

Aucun des professeurs n'a le temps de communiquer avec la mère de Maria au sujet de ses absences trop nombreuses et de toute façon, celle-ci ne pourrait pas les comprendre à cause du problème de langue.

**Risque principal** = dans le **mésosystème**, plus précisément la relation famille/école.

# L'histoire de Stéphane: Les faits.



Stéphane a trois ans et jusqu'ici, les choses allaient assez bien pour lui. Sa mère restait à la maison pour prendre soin de lui et de son petit frère, tandis que son père travaillait sur une ligne d'assemblage à l'usine de voitures de leur petite ville. Mais cette année, la vie entière de Stéphane a basculé.

Il y a onze mois, l'usine a mis à pied 300 ouvriers à cause d'une baisse de profits. Le père de Stéphane n'a pas pu se trouver d'autre emploi. Il est devenu dépressif et s'est mis à boire beaucoup. Il n'aime pas l'idée que sa conjointe travaille à sa place car dans la société, l'homme doit subvenir aux besoins de sa famille.

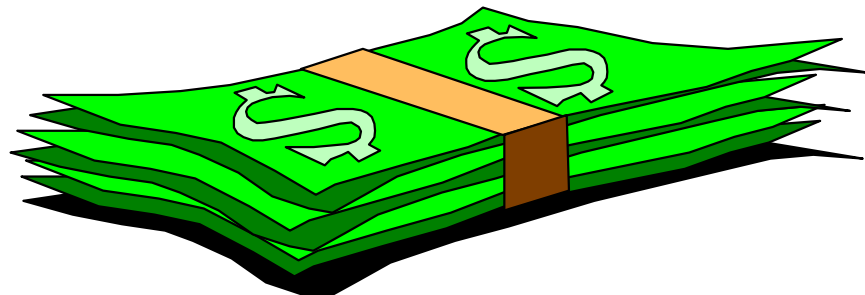
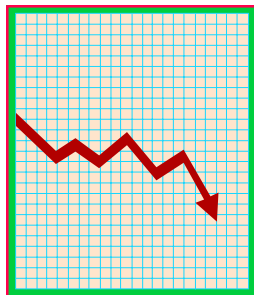
Après plusieurs chicanes, le père a quitté la maison pour aller vivre ailleurs, tandis que la mère de Stéphane a entrepris des procédures de divorce. Celui-ci a recommencé à mouiller son lit. Il parle très peu et paraît toujours triste...

# L'histoire de Stéphane: L'analyse.

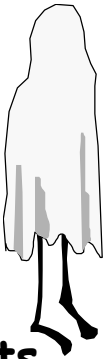
La vie de **Stéphane** a été bouleversée à la suite d'une catastrophe économique et sociale. Avant, il n'y avait aucun problème dans les relations conjugales et familiales.

Ce qui explique la chaîne d'événements récents, c'est le type d'économie qui prévaut et qui fait qu'une usine peut mettre à pied ses employés dès qu'il y a une baisse de profits. C'est aussi la rigidité des valeurs sociales concernant les rôles sexuels.

**Risque principal = dans le macrosystème.**



# Le cas réel de Norma:



**Référence:** cas de LPJ (article 38h- trouble du comportement). Motif: besoin d'un hébergement encadrant pour la protéger et la recentrer sur une démarche de changement.

**Situations de compromission:** vols, gang, toxico, fugues répétées, conflits mère-fille. A récemment dénoncé son père pour abus sexuel. Fugues ont commencé très jeune, après que la mère ait frappé l'enfant. Norma dit ne pas avoir d'espace à elle dans la maison. De son côté, mère a des commentaires jugeants et amers face à sa fille.

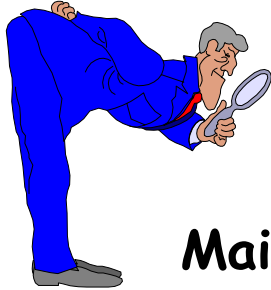
**Histoire familiale:** parents séparés avant la naissance. Père a déjà été incarcéré pour trafic de drogues. Au début, pas de contact avec père, puis contacts deviennent réguliers. Norma vit seule avec sa mère qui a un emploi régulier.

**Interprétation:** Relation fusionnelle avec mère qui comble un vide intérieur. Présence de sentiments dépressifs. La fugue vise à trouver un soutien masculin (pour suppléer à l'absence du père) et à combler ses carences affectives primaires. Norma fuit aussi pour éviter d'exprimer sa colère contre sa mère.

**Autres informations:** QI moyen (capacités verbales, d'abstraction, autonomie dans les tâches). Aptitudes et intérêts dans les sports et à l'école.

# Analyse du dossier de Norma.

Plusieurs risques et opportunités identifiés au niveau de l'**ontosystème** et du **microsystème familial**. Quelques risques identifiés aussi au niveau du **réseau de pairs**.



**Mais...**

- Rien sur la **perception que Norma a d'elle-même, son plan de vie...**
- Rien sur le **microsystème scolaire (adultes aidants, activités parascolaires disponibles)...**
- Rien sur le **mésosystème (qualité des liens mère/école, amis connus des parents)...**
- Rien sur l' **exosystème (horaires de la mère permettant supervision, taux de criminalité du quartier, soutien social pour la mère, ressources de loisirs, maison de jeunes, aide aux victimes d'inceste)...**
- Rien sur le **macrosystème (valorisation ambiante de la criminalité, niveau de blâme envers les victimes de viol)...**



# Difficultés à l'implantation d'une pratique écologique dans les CJM.



- Clientèle:** Complexité croissante des problématiques.
- Intervenants:** Formés aux approches individuelles/familiales, comprennent mal le modèle. Sont épuisées/démunis devant l'augmentation de la tâche.
- Gestionnaires:** Connaissent mal le modèle. Sont peu conscients des réalités actuelles de l'intervention. Habités à juger l'efficacité en termes de rentabilité à court terme.
- Organisation:** Nombreux changements organisationnels: redécoupage des territoires, multiplication des syndicats, opposition de deux cultures d'intervention. Histoire de partenariat difficile avec le milieu.
- Culture:** Valorisation de la vie privée limitant les possibilités d'interventions. Passage drastique de l'État providence à la responsabilisation individuelle. Conception de la santé restreinte au domaine physique. Rentabilité économique comme critère de réussite d'une société...

# Mais aussi... des conditions pouvant devenir facilitantes:

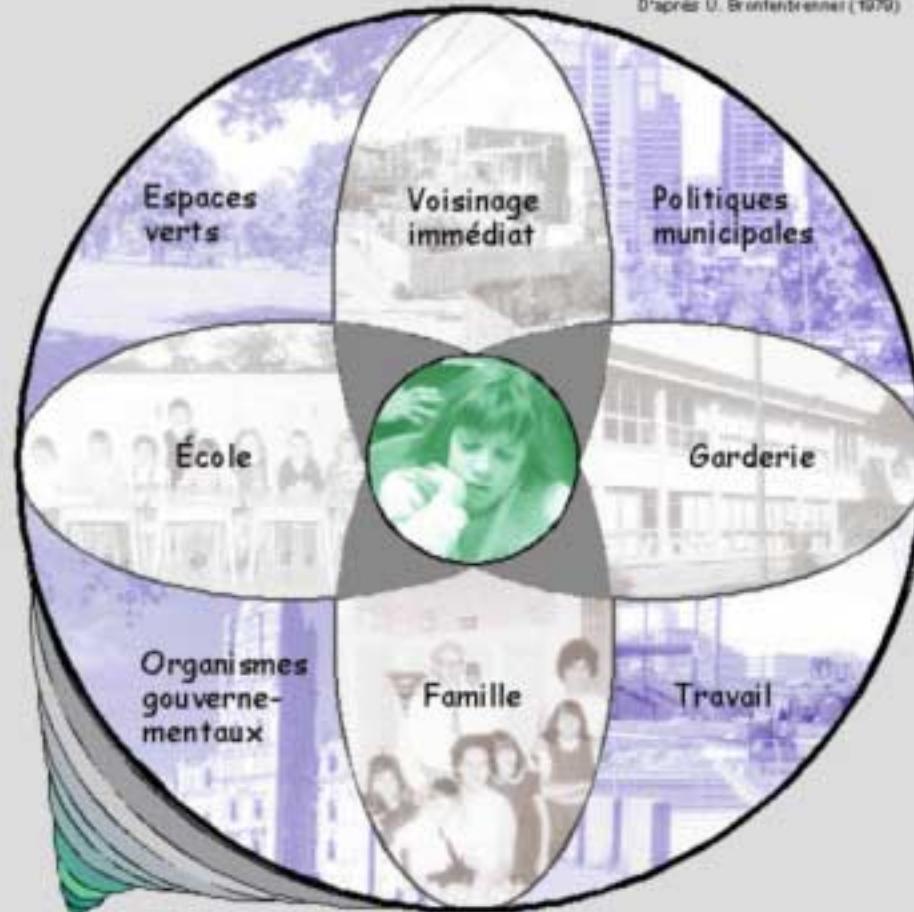


- Clientèle:** Les jeunes et leur famille possèdent des ressources sur lesquelles on peut tabler, il s'agit de les reconnaître.
- Intervenants:** Plusieurs sont insatisfaits de la pratique, souhaitent un changement (mais en douceur) vers une approche plus globale. Intègrent peu à peu les connaissances et la compréhension de l'approche-milieu et du modèle écologique sous-jacent.
- Gestionnaires:** Ayant amorcé le changement vers l'approche-milieu, doivent maintenant se montrer conséquents.
- Organisation:** Le rythme de changement s'est stabilisé, de nouveaux réseaux se construisent autour des intervenants, des efforts sont faits pour mieux diffuser les informations.
- Culture:** L'approche est à la mode à l'université, dans les divers milieux de pratiques, chez les subventionneurs...



# Modèle écologique du développement humain

D'après U. Bronfenbrenner (1979)



**Chronosystème**  
**Ortosystème**  
**Mésosystème**  
↳ Compété-Mé  
Cohésion  
Harmonie  
Contact

**Microsystème**  
**Exosystème**  
**Macrosystème**  
↳ Religion  
Culture  
Valeurs, ...

C. Malo (2000) - IRDS

Production Groupe conseil Tangara Inc. - 2000